

Bayreuther Förderdiagnostik

zur Erfassung
mathematischer Basiskompetenzen
im Mathematikunterricht

– Auswertungsbogen –

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Testleitende Lehrkraft

Unterschrift

1. Fähigkeitsprofil

I. Verständnis der natürlichen Zahlen				
Lernbereich	Aufgabe	Fokussierter Lerninhalt	Kompetenzbewertung*	Beschreibung des Förderbedarfs
Kardinaler Zahlaspekt	1	Mengenvergleich	<input type="checkbox"/>	
	2	Mengenbeurteilung	<input type="checkbox"/>	
Ordinaler Zahlaspekt	3	Zählfertigkeiten	<input type="checkbox"/>	
	4	Zahlenstrahl	<input type="checkbox"/>	
Zahlbeziehungen	5	Zahlzerlegung	<input type="checkbox"/>	
	6	Halbieren und Verdoppeln	<input type="checkbox"/>	

II. Verständnis des Stellenwertsystems				
Lernbereich	Aufgabe	Fokussierter Lerninhalt	Kompetenzbewertung*	Beschreibung des Förderbedarfs
Dekadisches Bündelungsprinzip	7	Dekadisches Entbündeln	<input type="checkbox"/>	
	8	Dekadisches Bündeln	<input type="checkbox"/>	
Stellenwertverständnis	9	Dezimales Stellenwertsystem	<input type="checkbox"/>	
	10	Große Zahlen	<input type="checkbox"/>	
Nutzen von Stellenwertbeziehungen	11	Stellenwertbezogene Seriation	<input type="checkbox"/>	
	12	Stellenwertbezogener Transfer	<input type="checkbox"/>	

III. Verständnis der Rechenoperationen

Lernbereich	Aufgabe	Fokussierter Lerninhalt	Kompetenzbewertung*	Beschreibung des Förderbedarfs
Addition	13	Operationsverständnis der Addition	<input type="checkbox"/>	
	14	Beherrschen der Addition	<input type="checkbox"/>	
	15	Ergänzungsaufgaben der Addition	<input type="checkbox"/>	
Subtraktion	16	Operationsverständnis der Subtraktion	<input type="checkbox"/>	
	17	Beherrschen der Subtraktion	<input type="checkbox"/>	
	18	Ergänzungsaufgaben der Subtraktion	<input type="checkbox"/>	
Multiplikation	19	Operationsverständnis der Multiplikation	<input type="checkbox"/>	
	20	Beherrschen der Multiplikation	<input type="checkbox"/>	
	21	Ergänzungsaufgaben der Multiplikation	<input type="checkbox"/>	
Division	22	Operationsverständnis der Division	<input type="checkbox"/>	
	23	Beherrschen der Division	<input type="checkbox"/>	
	24	Ergänzungsaufgaben der Division	<input type="checkbox"/>	

* Verwenden Sie hier die folgende Codierung:

1 Grün oder 1: altersgemäße Kompetenz

2 Gelb oder 2: eingeschränkte Kompetenz

3 Orange oder 3: mangelhafte Kompetenz

4 Rot oder 4: keine Kompetenz

2. Besondere Auffälligkeiten

Individuelle Verfahrensweisen beim Rechnen

<u>Zählendes Rechnen:</u> <input type="checkbox"/> Mentales Zählen <input type="checkbox"/> Lautes / flüsterndes Zählen <input type="checkbox"/> Zählen mit Körperbewegungen: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aufklappen der Finger<input type="checkbox"/> Bewegungen der Finger<input type="checkbox"/> Kopfnicken<input type="checkbox"/> Bewegungen der Augen<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<u>Strategisches Rechnen:</u> <input type="checkbox"/> Anwendung vorteilhafter Verfahren: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> meist Anwendung mit Fehlern<input type="checkbox"/> meist Anwendung ohne Fehler <input type="checkbox"/> Anwendung unvorteilhafter Verfahren: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> meist Anwendung mit Fehlern<input type="checkbox"/> meist Anwendung ohne Fehler <input type="checkbox"/> Anwendung algorithmischer Verfahren: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> meist Anwendung mit Fehlern<input type="checkbox"/> meist Anwendung ohne Fehler <input type="checkbox"/>
--	---

Auftretende Fehlerphänomene

<input type="checkbox"/> Verzahlfehler um 1 (z. B. $29 - 3 = 27$) <input type="checkbox"/> Reversionsfehler (z. B. $12 \cdot 4 = 84$) <input type="checkbox"/> Perseverationsfehler (z. B. $44 : 4 = 14$) <input type="checkbox"/> Klappfehler (z. B. $24 - 7 = 23$)	<input type="checkbox"/> Operationsverwechslung (z. B. $43 - 6 = 49$) <input type="checkbox"/> Übertragfehler (z. B. $98 + 4 = 112$) <input type="checkbox"/> Stellenwertfehler (z. B. $115 - 7 = 18$) <input type="checkbox"/>
---	---

Emotionale Konstitution:

<input type="checkbox"/> Unsicherheit <input type="checkbox"/> Anspannung <input type="checkbox"/> Überforderung <input type="checkbox"/> Demotivation	<input type="checkbox"/> Frustration <input type="checkbox"/> Resignation <input type="checkbox"/> Ablehnung <input type="checkbox"/>
---	--

Sprachliche Kompetenz:

<input type="checkbox"/> Verständnisschwierigkeiten <input type="checkbox"/> Ausdrucksschwierigkeiten	<input type="checkbox"/> mangelnde Kommunikationsbereitschaft <input type="checkbox"/>
--	---

3. Förderziele

<hr/> <hr/> <hr/>
